附件1

国家级一流本科专业建设点

信息采集表

高校名称： 福州大学

主管部门： 福建省教育厅

专业名称：

专业代码：

专业类：

专业负责人：

联系电话：

教育部高等教育司制

填表说明

1.采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。

2.采集表须在线填写。

3.专业人才培养方案作为附件在申报系统内提交。

4.报送单位在线填报结束后，导出《国家级一流本科专业建设点信息汇总表》，按要求加盖公章后，于报送截止日前寄至教育部高等教育司。

目 录

一、所在高校基本情况

二、报送专业情况

1.专业基本情况

2.专业负责人基本情况

3.近3年本专业毕业生就业（升学）情况

4.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

5.专业定位、历史沿革和特色优势

6.深化专业综合改革的主要措施和成效

7.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

8.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

9.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

一、所在高校基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 福州大学 | | 学校代码 | 10386 | | |
| 学校办学  基本类型 | □部委院校 ■地方院校 □部省合建高校 | | | | | |
| ■公办 □民办 □中外合作办学 | | | | | |
| 在校本科生总数 | 24342人 | | 近3年年均本科招生数 | | 5971 | |
| 专任教师总数 | 2131人 | | 专任教师中副教授及以上职称比例 | | 62.3% | |
| 生师比 | 11.4:1 | | 具有硕博士学位教师占专任教师比例 | | 92.1% | |
| 推进高水平本科建设整体情况 | （落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200字以内）  **一、全面落实“以本为本、四个回归”**  学校长期以来高度重视本科教育教学工作，连续15年均以福大政1号文件出台本科教育改革与建设意见，不断巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位；2016年以来召开28次校长办公会、12次教指委会研究解决本科教学问题；绩效分配向本科倾斜，把教改项目和成果等同于科研项目和成果。  学校认真落实立德树人根本任务，构建“三全育人”新格局，把思政教育贯穿人才培养全过程，全面提升人才培养质量。立项建设12项思政相关省级教改项目、近百项校级思政类教改项目、49门课程思政示范课程；入选15门国家级精品在线开放课程、2项国家级虚拟仿真实验教学项目、15个国家级一流本科专业建设点。  **二、积极推进新工科、新文科建设**  学校主动适应新一轮科技革命和产业变革，2016年以来增设调整12个工科专业，学科专业与福建省产业结构契合度高；制定出台《扎实推进一流本科教育的实施意见》，开展一流本科教育改革；新增**2项国家级高等教育教学成果奖二等奖**、16项福建省高等教育教学成果奖，103项国家级、170项省级教改项目，168项国家级、249项省级大学生双创训练计划项目。  以7项教育部新工科项目为引擎，创新多样化人才培养模式。开设嘉锡化学实验班等10个研究型实验班，培养高层次创新研究型人才；成立福建高校首个人工智能实验班、机器人实验班，探索多学科交叉融合培养模式；实施大类培养模式，22个专业整合成9个大类招生培养；28个专业实行辅修专业制，举办数理金融班、远志创业实验班等全程辅修班，培养高级工程技术与管理复合型人才。  **三、持续完善协同育人和实践教育机制**  学校紧扣创业型大学建设内涵要求，以深入实施政产学研协同育人为抓手，着力打造科产教深度融合新平台。一是引校入企，联合创办四个产业学院，投资近20亿元，建成泉港校区、晋江科教园校区等，获批6个国家级工程教育实践中心；二是引企入校，依托入驻国家大学科技园的120多个省部级以上科技创新平台和120余家高新企业，学生就地学习实践，与平台企业无缝对接。  学校建立了“一轴四融入三驱动”创业教育体系，荣获“全国深化创新创业教育改革示范高校”等十多项国家级称号；融合推进课内外实践活动，每年50%学生参加学科竞赛或科研训练，位列2015-2019年全国本科高校学科竞赛评估结果第21名。毕业生职业发展态势良好，岗位竞争力强，99.64%的用人单位满意毕业生的工作综合表现。  **四、不断健全基于产出导向的质量文化**  学校健全了自查自纠的质量保障机制，完善“4+X”质量评估系统，从专业建设、课程教学、教学管理、学生学习四个方面开展常规监控和专项检查；开展了全校本科专业教学质量国家标准达标自评工作，专业内涵建设持续加强；以“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念为核心，在2019 版培养方案中将 “品德修养”列为毕业要求首个指标项，修订了22个管理文件，全面完善达成评价制度。通过专业认证数量已达16个（含住建部评估），总数居福建省高校首位。 | | | | | |
| 学校关于本科  人才培养的重要政策文件  （限10项） | 序号 | 文件名称 | | | | 印发时间 |
| 1 | 福州大学关于加强一流本科专业建设的实施意见 | | | | 2020.01 |
| 2 | 福州大学本科专业培养方案管理办法（修订）等22个管理文件 | | | | 2019.12 |
| 3 | 福州大学关于建设新时代高水平本科人才培养体系的实施意见 | | | | 2019.01 |
| 4 | 福州大学关于扎实推进一流本科教育的实施意见 | | | | 2018..01 |
| 5 | 福州大学高水平“211工程”大学建设专项规划（2014～2017年）——本科人才培养专项规划 | | | | 2014.07 |
| 6 | 福州大学本科品牌专业建设管理办法 | | | | 2015.02 |
| 7 | 福州大学“创新研究型拔尖人才培养实验班”管理实施办法 | | | | 2015.07 |
| 8 | 福州大学落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》实施方案 | | | | 2018.10 |
| 9 | 福州大学在线开放课程建设与应用管理办法 | | | | 2019.01 |
| 10 | 福州大学关于制订2017版本科人才培养方案的指导性意见 | | | | 2016.12 |

二、报送专业情况

**1.专业基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 |  | 专业代码 |  |
| 修业年限 |  | 学位授予门类 |  |
| 专业设立时间 |  | 所在院系名称 |  |
| 专业总学分 |  | 专业总学时 |  |
| 实践教学环节学分占总学分比例 | |  | |
| 本专业教授给本科生上课的比例 | |  | |

注：以上数据填报口径为2018-2019学年数据。

**2.专业负责人基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 性别 |  | 专业技术职务 |  | 学历 |  |
| 出生年月 |  | 行政职务 |  | 学位 |  |
| 研究方向和近三年  主讲的本科课程 | |  | | | | | |

**3.近3年本专业毕业生就业（升学）情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 毕业生  人数 | 境内升学  人数 | 境外升学  人数 | 就业人数 | 自主创业  人数 |
| 2018年 |  |  |  |  |  |
| 2017年 |  |  |  |  |  |
| 2016年 |  |  |  |  |  |

**4.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 序号 | 项目名称 | 所获奖励或支持名称 | 时间 | 等级 | 授予部门 |
| 教学成果奖 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 教学名师与  教学团队 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 专业建设 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 课程与教材 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 实验和实践  教学平台 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 教学改革项目 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 其他  （限50项） | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。

2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

**5.专业定位、历史沿革和特色优势**

|  |
| --- |
| （限500字以内） |

**6.深化专业综合改革的主要举措和成效**

|  |
| --- |
| （限1000字以内） |

**7.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效**

|  |
| --- |
| （限500字以内） |

**8.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效**

|  |
| --- |
| （限500字以内） |

**9.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价**

|  |
| --- |
| （限500字以内） |

**三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措**

|  |
| --- |
| （限800字以内） |

**附 最新版专业人才培养方案**